


## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <b>UNESA</b> Universitas Negeri Surabaya	<b>UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA</b> <b>PASCASARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b>	<b>Kode Dokumen</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Pengembangan Kurikulum		Sumber Belajar	T=1    P=1	1	05 Juni 2021
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
				<b>Dr. Andi Mariono, M.Pd.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus ( <i>case method</i> ) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek ( <i>team based project</i> ) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital			
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
CPMK-S..	Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, serta berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.				



CPMK-P..	Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.
CPMK-KK...	Mengetahui dasar analisis kebutuhan untuk penggunaan teori dan praktik dalam pembelajaran serta memahami sistem, proses dan sumber belajar.
CPMK-KU..	Mampu bersaing secara nasional dan global serta Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya.
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Kurikulum dan KTSP dengan bahasa sendiri berdasarkan kajian teori dan aturan serta perundangan yang berlaku
Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat menguraikan model-model kurikulum berdasarkan filosofis dan pandangan pendidikan
Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai landasan yang mendasari pengembangan kurikulum
Sub-CPMK4	Mahasiswa dapat menguraikan prinsip pengembangan kurikulum berbasis konteks pengembangannya
Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat Menguraikan anatomi kurikulum untuk memperoleh sistematika kurikulum
Sub-CPMK6	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai komponen kurikulum dan unsur pengembangannya
Sub-CPMK7	Mahasiswa dapat menganalisis model pengembangan kurikulum klasik
Sub-CPMK8	Mahasiswa dapat menganalisis model-model pengembangan kurikulum klasisk dan kontemporer
Sub-CPMK10	Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur awal pengembangan kurikulum secara general
Sub-CPMK11	Mahasiswa dapat menjelaskan proses perancangan kurikulum
Sub-CPMK12	Mahasiswa dapat menganalisis kondisi eksternal pengembangan kurikulum
Sub-CPMK13	Mahasiswa dapat mengidentifikasi kondisi internal untuk pengembangan kurikulum
Sub-CPMK14	Mahasiswa dapat menjelaskan proses dan prosedur evaluasi pengembangan kurikulum
Sub-CPMK15	Mahasiswa dapat mengevaluasi situasi dan kondisi yang memungkinkan terjadinya pengembangan kurikulum
Sub-CPMK16	Mahasiswa dapat menguraikan prognosis (prediksi berdasarkan data) pengembangan kurikulum yang akan datang
<b>Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK</b>	

			Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	
		CPMK-S..								√	
		CPMK-P...	√	√	√	√					
		CPMK-KK...					√	√			
		CPMK-KU...							√		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini Mengkaji dan prinsip pengembangan kurikulum, model konsep kurikulum, perencanaan, model pengembangan kurikulum, perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum. Kajian diarahkan pada proses dan pengembangan kurikulum yang pernah dilakukan di Indonesia serta mengkaji pengembangan kurikulum secara global baik di negara maju dan berkembang. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi										
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kurikulum dan KTSP</li> <li>2. Model – model kurikulum</li> <li>3. Landasan pengembangan kurikulum</li> <li>4. Anatomi kurikulum</li> <li>5. Komponen kurikulum</li> <li>6. Telaah model pengembangan kurikulum (tyler)</li> <li>7. Analisis model model pengembangan kurikulum (Taba,Oliva,Print)</li> <li>8. Introducing Curriculum</li> <li>9. Curriculum presage</li> <li>10. The curriculum proses</li> <li>11. Curriculum intent</li> <li>12. Curriculum content</li> <li>13. Learning activities</li> <li>14. Evaluation &amp; assesment Curriculum</li> <li>15. aplication &amp; change</li> <li>16. Isu kontemporer dalam Pengembangan Kurikulum</li> <li>17. Prognosis Pengembangan Kurikulum</li> </ol>										

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tyler, Ralph, (1980), Basic Principles of Curriculum and Instruction, Chicago, The University of Chicago.</li> <li>2. Print, Murray. (1993). Curriculum Development and Design. Sydney: Allen &amp; Unwin.</li> <li>3. Brady, Laurie, (1990), Curriculum Development. Australia: Pearson Prentice Hall</li> </ol>						
	<b>Pendukung :</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zais Robert, S. (1976). Curriculum principles and foundation. New York: Harper and Row Publishers</li> <li>2. Miller, John P, &amp; Seller, Wyne. (1985). Curriculum: Perspective and Practise. New York: Longman.</li> <li>3. Dr. Fajar Arianto, M.Pd., Studi Eksplorasi kepuasan Pengguna Untuk Memenuhi Kriteria Akreditasi di Pascasarjana UNESA</li> </ol>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Bachtiar S. Bachri, M.Pd.						
<b>Matakuliah syarat</b>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )	Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Kurikulum dan KTSP dengan bahasa sendiri berdasarkan kajian teori dan aturan serta perundangan yang berlaku	Menjelaskan pengertian Kurikulum dan KTSP	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Pembagian Kelompok Presentasi menjadi 6 Kelompok oleh PJ</p> <p>Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok</p>	Materi Pembelajaran 1	5%
2.	Mahasiswa dapat menguraikan model-model kurikulum	Menguraikan model-model kurikulum	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p>			

	berdasarkan filosofis dan pandangan pendidikan		<p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok)</p>	<p>Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>		Materi Pembelajaran 2	6%
3.	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai landasan yang	Menjelaskan berbagai landasan yang mendasari	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p>			

	mendasari pengembangan kurikulum	pengembangan kurikulum	<p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok) Hasil Poin Akumulasi Kuis</p>	<p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot)</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>		Materi Pembelajaran 3	6%
4.	Mahasiswa dapat menguraikan	Menguraikan prinsip	<b>Kriteria Penilaian:</b>				

	prinsip pengembangan kurikulum berbasis konteks pengembangannya	pengembangan kurikulum	<p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>	Materi Pembelajaran 4	2%
5.	Mahasiswa mampu menguraikan anatomi kurikulum untuk memperoleh sistematika kurikulum	Menguraikan anatomi kurikulum untuk memperoleh sistematika kurikulum	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion /</p>		



			<p>(3,6 - 3,69)  B = 70 - 74  (3,5 - 3,59)  B- = 65 - 69  (3,4 - 3,49)  C = 50 - 64  (3,00 - 3,39)  D = 25 - 50  (2,00 - 2,99)  E = &lt; 25  (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>	<p>Materi Pembelajaran 5</p>	<p><b>2%</b></p>
6.	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai komponen kurikulum dan unsur pengembangannya</p>	<p>Menjelaskan berbagai komponen kurikulum dan unsur pengembangannya</p>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100  (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85  (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79  (3,6 - 3,69)  B = 70 - 74  (3,5 - 3,59)  B- = 65 - 69  (3,4 - 3,49)  C = 50 - 64</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>	<p>Materi Pembelajaran 6</p>	<p><b>2%</b></p>

			<p>(3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>				
7.	Mahasiswa dapat menganalisis model pengembangan kurikulum klasik	Menganalisis model pengembangan kurikulum klasik	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50”))</b></p>	<p>Materi Pembelajaran 7</p>	<p><b>2%</b></p>

			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi				
8.	Mahasiswa dapat menganalisis model-model pengembangan kurikulum klasisk dan kontemporer	menganalisis model-model pengembangan kurikulum kontemporer	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)  <b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab  (TM: 1x (2x50"))	Materi Pembelajaran 8	2%

9.	Penilaian Tengah Semester (PTS) Soal Esay ETS						15%
10	Mahasiswa dapat Menjelaskan prosedur awal pengembangan kurikulum secara general	Analisis situasi dan kondisi yang menyebabkan terjadinya pengembangan kurikulum	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Monitoring Progress Observasi Lingkungan Persekolahan untuk melakukan Uji</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Praktik Lapangan</p> <p>Project Based Learning</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Mengirimkan Laporan Progres berupa hasil konsultasi dengan guru dari pihak sekolah terkait atas hendak dilaksanakannya Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>	Materi Pembelajaran 8	7%

			Reliabilitas Instrumen Tes				
11.	Mahasiswa dapat menjelaskan proses perancangan kurikulum	Menguraikan proses pada kurikulum dan mekanisme perancangan kurikulum	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>	Materi Pembelajaran 9 s/d Materi Pembelajaran 10	7%
12.	Mahasiswa dapat		<b>Kriteria Penilaian:</b>				

	menganalisis kondisi eksternal pengembangan kurikulum	Analisis situasi dan tujuan pada proses pengembangan kurikulum	<p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>	Materi Pembelajaran 11 s/d Materi Pembelajaran 12	7%
13.	Mahasiswa mampu Menganalisis butir soal dan Menyajikan Hasil Analisis yang meliputi: tingkat	Analisis internal dan subjek akademik serta kegiatan belajar	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p>		

	pencapaian indikator butir soal acuan kriteria, indeks sensitivitas butir soal acuan kriteria, tingkat kesukaran butir soal, daya pembeda butir soal, keefektifan pengecoh, validitas butir soal acuan norma	yang perlu dilakukan pada pengembangan kurikulum	<p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>	<p>Materi Pembelajaran 11 s/d Materi Pembelajaran 12</p>	7%
14.	Mahasiswa dapat menjelaskan proses dan prosedur evaluasi pengembangan kurikulum	Menguraikan mekanisme dan hasil yang diharapkan dari pengembangan kurikulum	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p>		7%

			<p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada</p> <p>Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>	<p>Materi Pembelajaran 11 s/d Materi Pembelajaran 12</p>	
15.	<p>Mahasiswa dapat mengevaluasi situasi dan kondisi yang memungkinkan terjadinya pengembangan kurikulum</p>	<p>Menganalisis situasi dan kejadian yang memungkinkan dan membutuhkan terjadinya pengembangan kurikulum</p>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>		<p>Materi Pembelajaran 11 s/d</p>	5%



			<p>(3,4 - 3,49)  C = 50 – 64  (3,00 – 3,39)  D = 25 – 50  (2,00 – 2,99)  E = &lt; 25  (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi  Bahan Presentasi:  Laporan Akhir Hasil Analisis Butir Soal sebagai Unjuk Kerja (Kelompok)</p>			Materi Pembelajaran 12	
16.	Mahasiswa dapat menguraikan prognosis (prediksi berdasarkan data) pengembangan kurikulum yang akan datang	Menganalisis kejadian dimasa yang akan datang terhadap proses dan pengembangan kurikulum	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100  (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85  (3,7 - 3,79)    B+ = 75 - 79  (3,6 - 3,69)  B = 70 - 74  (3,5 - 3,59)</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Tutorial    Role-Play &amp; Simulation    <b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>		Materi Pembelajaran 13	5%

			<p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Unjuk Keterampilan Pengoperasian Program SPSS dalam Melakukan Analisis Instrumen Tes Objektif</p>				
	<b>Penilaian Akhir Semester (PAS)</b> <b>Soal Esay EAS</b>						<b>15%</b>

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
  3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
  
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	
1	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 1	1-1	Pendalaman	3	3				
2	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 2	1-2	Hasil Identifikasi	3	3				
3	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.1	Hasil Analisis	3	3				
4	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.2	Soal Analisis	3	3				
5	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 4	1-4.1	Hasil Identifikasi	3	3				
6	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 4	1-4.2	Hasil Identifikasi	5	5				
7	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>					<b>20</b>	<b>20</b>				
8	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	1-5	Pembuatan artikel ilmiah (15) + Pengembangan (15)	15 +	30				
9	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	1-6							
10	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	1-7							
11	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 8	1-8							
12	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 9	1-9							
13	Semua Jenis CPL	Semua Jenis CPMK	Sub-CPMK 10	1-10							
14			Sub-CPMK 11	1-11	Hasil artikel yang sudah layak.	5	5				

15			Sub-CPMK 12	1-12	Presentasi artikel	5	5			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>					<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Total bobot (%)</b>						100	100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)</math>)</b>										

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes